## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: C/13 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr**: I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Prof. dr hab. Amadeusz Krause |
| Prowadzący zajęcia\* | Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki specjalnej. 2. Uświadomienie podstawowych pojęć funkcjonujących w pedagogice specjalnej. 3. Zaznajomienie z aspektem historycznym i współczesnymi tendencjami rozwojowymi pedagogiki specjalnej. 4. Charakterystyka wybranych subdyscyplin pedagogiki specjalnej. 5. Zapoznanie z systemem kształcenia specjalnego. 6. Poznanie sposobów i metod oddziaływania pedagogicznego prowadzących do rozwoju osób niepełnosprawnych. 7. Ogólna znajomość współczesnych problemów społecznych. |
| Wymagania wstępne |  |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | | Student zna i rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk społecznych oraz posługuje się jej terminologią. | K\_W02 |
| 02 | | Zna i rozumie społeczne uwarunkowania oraz wybrane fakty dotyczące struktury i funkcji systemu opieki edukacji w odniesieniu do osób niepełnosprawnych. | K \_W06  K \_W10 |
| 03 | | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące specyfiki funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz ich rodzin. | K\_W08 |
| 04 | | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnejdo prognozowania oraz projektowania działań pedagogicznych. | K \_U02  K \_U03 |
| 05 | | Potrafi podejmować dyskusję w formie ustnej i pisemnej dotyczącą organizowania zajęć osobom niepełnosprawnym, uwzględniając normy etyczne i zasady bezpieczeństwa. | K \_U04  K \_U07  K \_U09  K \_U12 |
| 06 | | Jest gotów do podejmowania edukacji, rewalidacji i opieki nad każdym rodzajem niepełnosprawności. | K\_K02 |
| 07 | | Jest gotów do konstruowania, projektowania lub uczestniczenia w projektach społecznych na rzecz dzieci z niepełnosprawnością. | K\_K05 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Przedmiot zadania, cele pedagogiki specjalnej.  2. Podstawowe pojęcia i definicje funkcjonujące w pedagogice specjalnej.  3. Pedagogika specjalna w ujęciu historycznym.  4. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej.  5. System opieki i kształcenia specjalnego w Polsce na tle systemów w innych państwach.  6. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.  *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.* |
| **Ćwiczenia** |
| Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogiki specjalnej:   1. Charakterystyka rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Charakterystyka rehabilitacji osób z uszkodzeniem narządu wzroku. 3. Charakterystyka rehabilitacji osób z uszkodzeniem narządu słuchu. 4. Charakterystyka rehabilitacji osób niepełnosprawnych ruchowo. 5. Charakterystyka rehabilitacji osób z autyzmem. 6. Charakterystyka procesu resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu pedagogiki specjalnej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności korzystania z wiedzy eksperckiej, ćwiczenia interpretacji zjawisk społecznych charakterystycznych dla pedagogiki specjalnej.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | * Dykcik W., Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu A. Mickiewicza, Poznań 1998. * Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015. * Krause A. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków 2010. * Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa1999. * Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010 |
| Literatura uzupełniająca\* | * Błeszyński J., Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. * Carr J., Pomoc dziecku upośledzonemu, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1984. * Csanyi Y., Słuchowo- werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, WSiP, Warszawa 1994. * Doroszewska J., Falski M., Wroczyński R., Maria Grzegorzewska, Instytut Wydawniczy Nasza Księgarnia, Warszawa 1972. * Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy, diagnoza, przebieg, leczenie, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1993. * Kulczycka E., Wychowanie słuchowo – werbalne dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2004. * Maciarz A., Biedasiewicz M., Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000. * Mihilewicz S., Psychologiczno – pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. * Pisula E., Małe dziecko autystyczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, film, metoda projektów, metody samokształceniowe, opis przypadku |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń, udział w dyskusjach. | | 04, 05, 06 |
| Przygotowanie i prezentacja wystąpienia na podany temat | | 04, 05 |
| Egzamin pisemny | | 01, 02, 03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin  Test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi – 50%  Rozwiązywanie zadań -30%  Prezentacja – 20% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 15 |
| Samodzielne studiowanie | 15 | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 10 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 24 | 10 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 15 | - | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne |  |  | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 30 | 15 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,1** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)